



La mia esperienza di IRC

a cura di Michelina Petracca

*«L'essenza del mio operato è racchiusa in queste
espressioni di fiducia: non separo mai il sapere
dall'affettività, il “cuore” dalla “testa”, e cerco di
trasmetterlo ai bambini, ai pazienti e ai
miei allievi.*

*Osservo e ascolto per imparare, da piccoli e grandi.
È scritto nel Talmud: **“Ho imparato molto
dai miei maestri, ancora di più dai miei
compagni e soprattutto dai miei allievi”.***

*Credo che a volte si chieda troppo ai ragazzi,
senza interrogarsi se sono in grado di rispondere
alle richieste»*

(Masal Pas Bagdadi, A piedi scalzi nel Kibbutz)

In questi anni ho imparato...

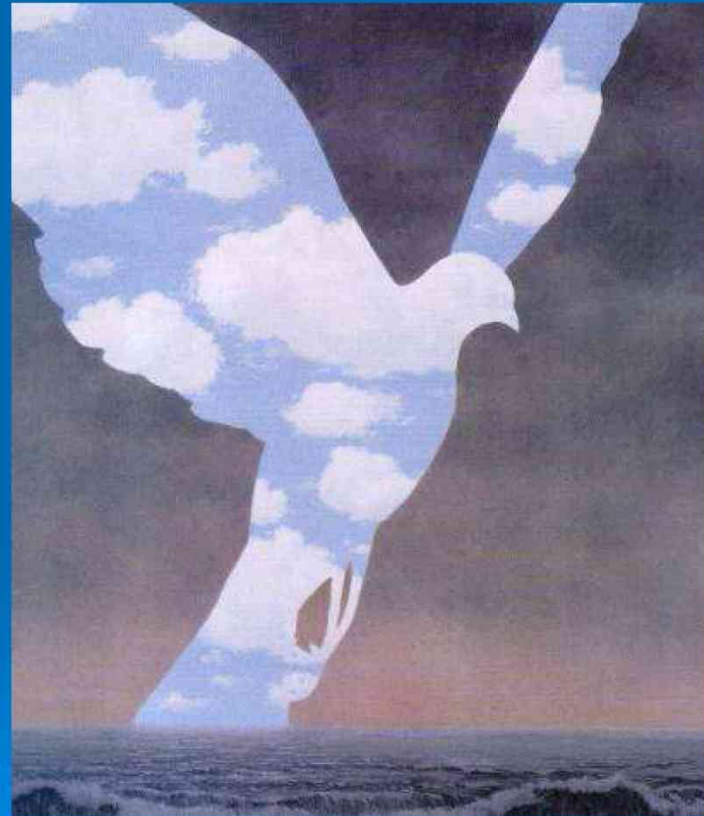
➤ A ascoltare (shemah) e a piantare...

“Siamo mendicanti del cielo; con un orecchio incollato alla terra per cogliere le germinazioni nascoste e con l'altro in ascolto del cielo” (Bruno Forte, teologo)



In questi anni ho imparato...

- A non separare mai la testa dal cuore
(l'importanza dell'intelligenza emotiva)



In questi anni ho imparato...

- A lavorare per formare “teste ben fatte” più che “teste piene”

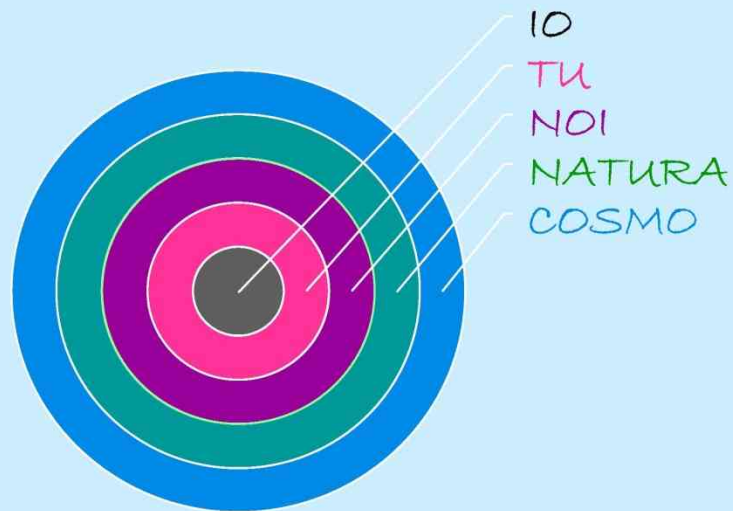


In questi anni ho imparato...

- A mettere l'alunno al centro ... per aiutarlo a crescere (io, tu, NOI, NATURA, DIO)

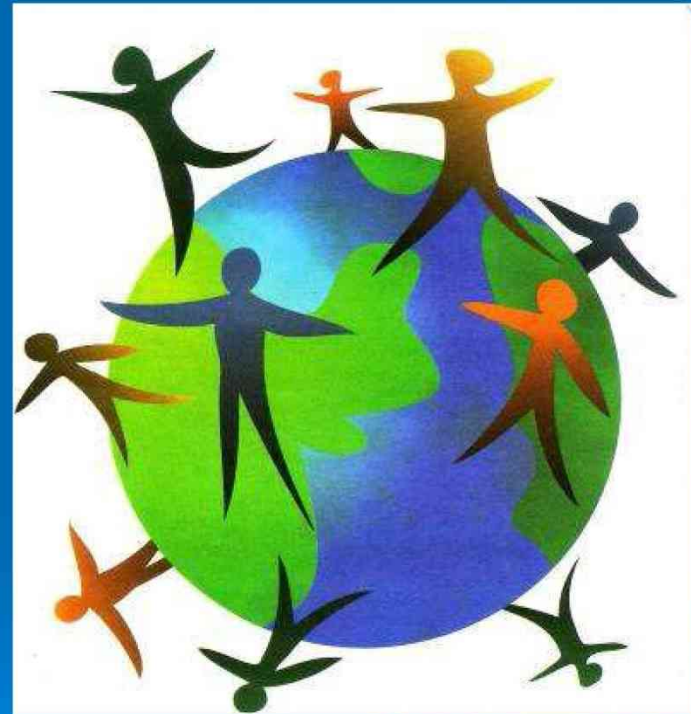


I cinque cerchi dell'induismo



In questi anni ho imparato...

➤ A formare
dei cittadini
del mondo
(I care)



Insegnare come?

- *Prima di tutto cercando di avere sempre una conoscenza aggiornata e critica della nostra materia*
- *Proponendo solo ciò che abbiamo tempo di preparare (dentro di noi e materialmente)*
- *Presentando le attività con autorevolezza, padronanza, competenza, convinzione, stile ...*
- *Con un linguaggio adatto ...*

«Non si insegna quello
che si vuole; non si
insegna quello che si sa
o che si crede di sapere:
si insegna e si può
insegnare solo quello
che si è» (J. Jaurès)

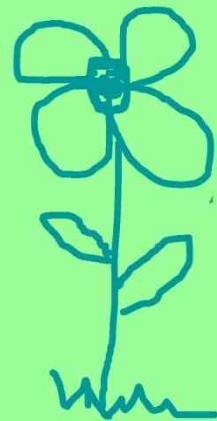
Ma “in-segnare” è comunque
un’arte... **che s’impara!**

**SONO CIECO
PER FAVORE
AIUTATEMI**



OGGI E'

PRIMAVERA



E IO NON LA

POSSO VEDERE

Cosa significa insegnare IRC?

“L’arte di educare
è propria di
chi sa far
convivere
progetto
e
libertà”

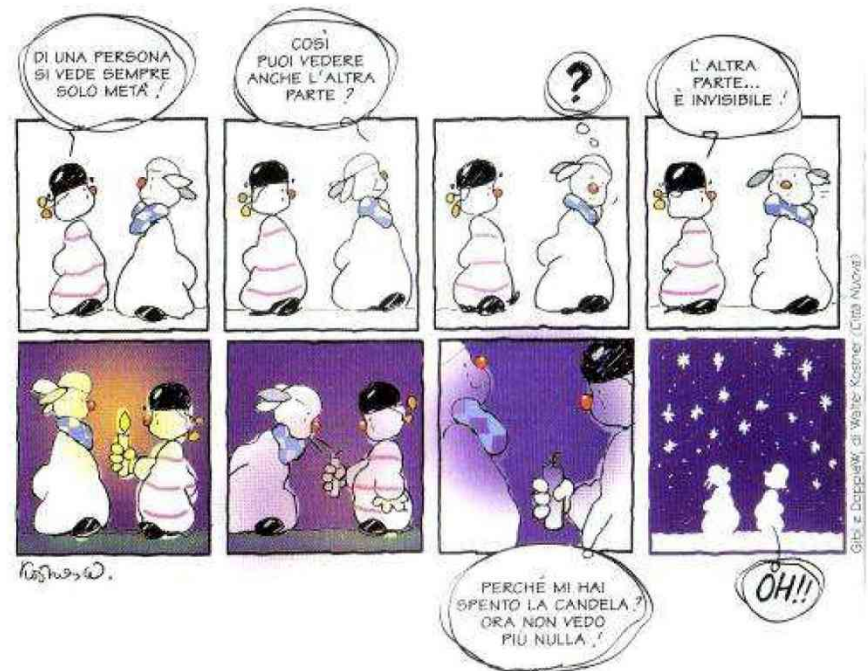
(card. Carlo Maria Martini)

Aiutare i ragazzi a guardare in alto

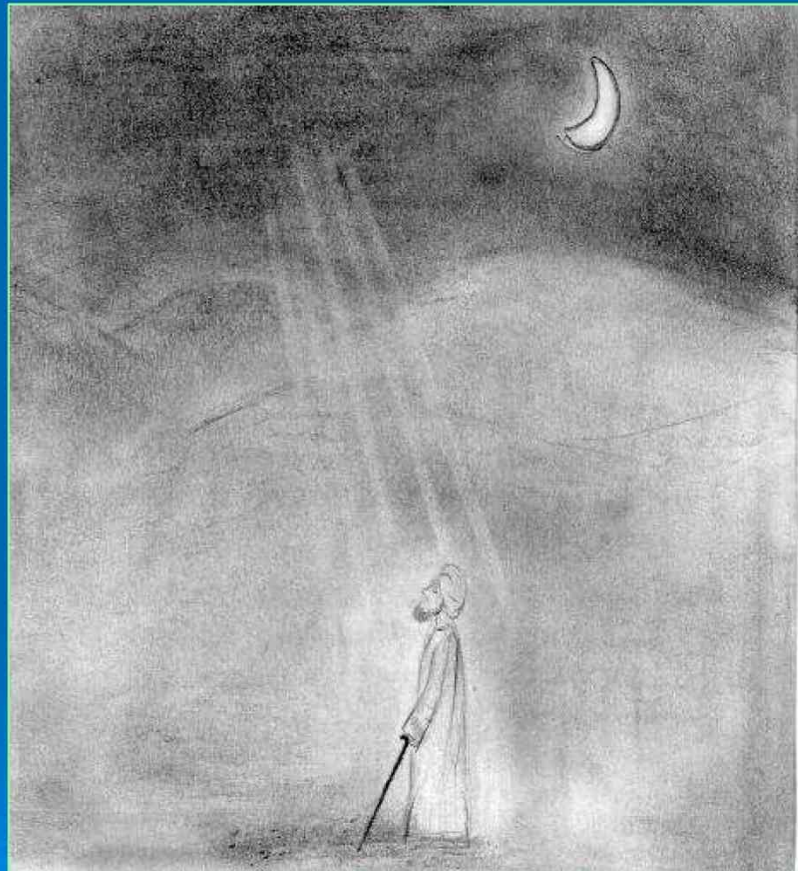


Curare tutte le dimensioni dell'uomo

L'essere umano deve sviluppare la dimensione: **corporea, psicologica, sessuale, sociale, culturale, morale, politica, spirituale, religiosa.** È solo lo sviluppo armonico di queste realtà che porta alla maturità personale



“L’essen-
ziale è
invisibile
agli occhi”



Quando nasce la religione?



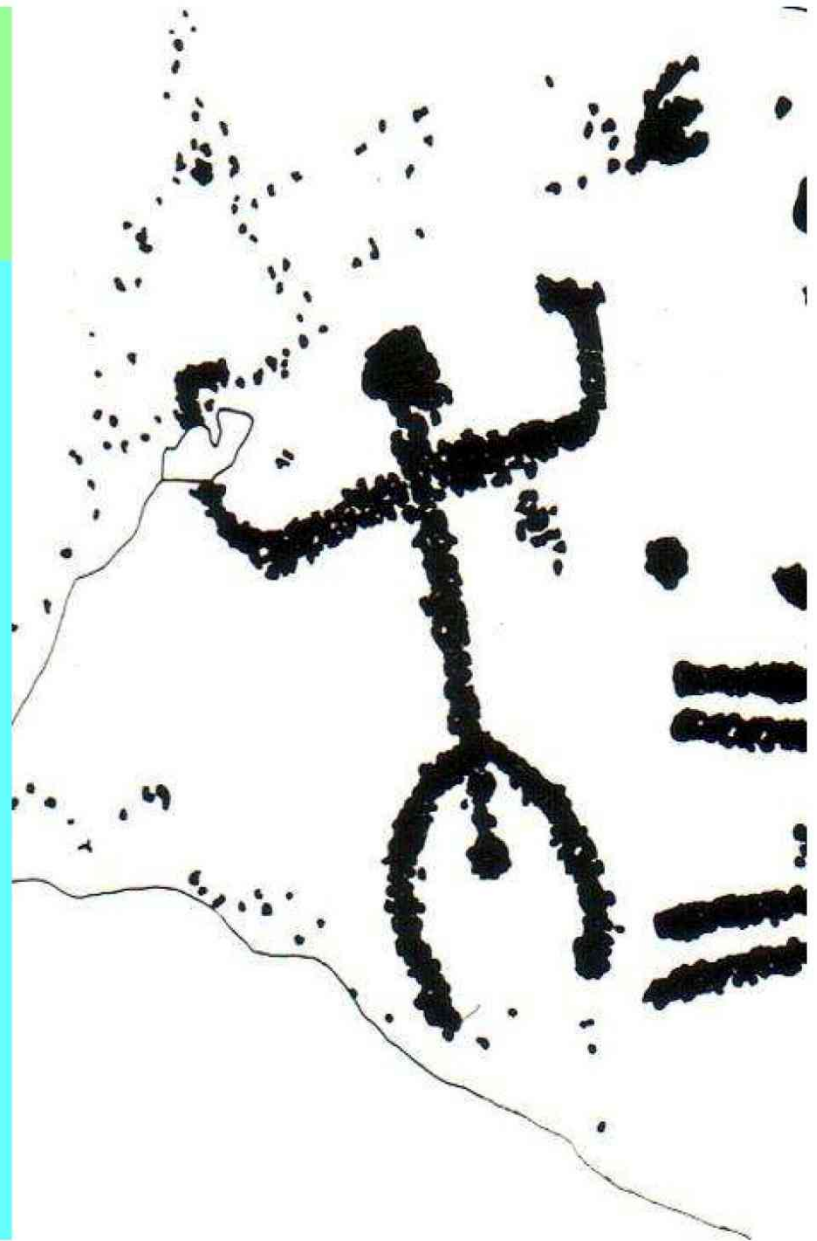
Il filo rosso

Da sempre l'uomo intuisce, osservando il cielo e le profondità del proprio cuore, che c'è qualcosa al di là di ciò che vede con gli occhi o che sperimenta con i sensi. Un qualcosa intuito come "oltre", diverso, misterioso. Questo Mistero (che riguarda l'universo, la vita, l'uomo, le cose) è così grande da essere indicibile, ineffabile, non descrivibile con parole umane, a meno che non sia Dio stesso a spiegarlo.

COGLIERE I SEGNI RELIGIOSI....

“Nelle caverne, quando i nostri arcaici antenati incisero i loro primi ritratti, ogni uomo venne raffigurato in piedi con le braccia alzate.
L'Homo si fece *erectus* perché voleva raggiungere il cielo, toccare la volta stellata... Da allora l'uomo ricerca un «altrove» perenne, immutabile, eterno.

Come Dio” (C. Angelini, «Le vette degli dei», in *Jesus* n.10/2004, p.11)



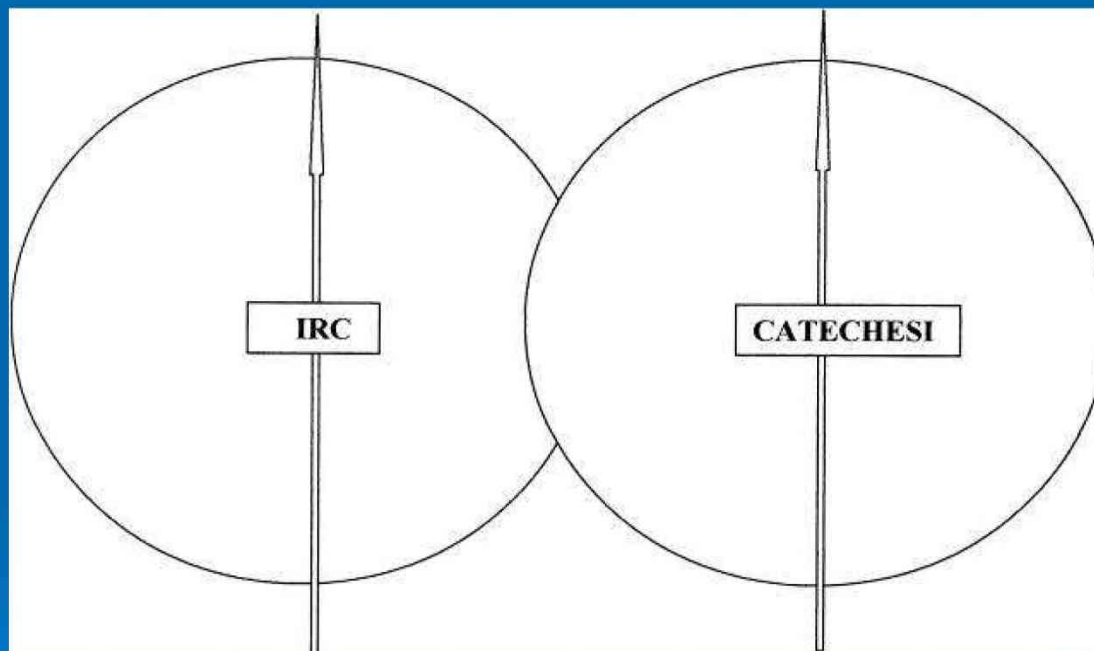
IRC E CATECHESI

PERSONA RESPONSABILE

Senso civico, conoscenza fondata, critica e rispettosa

CREDENTE

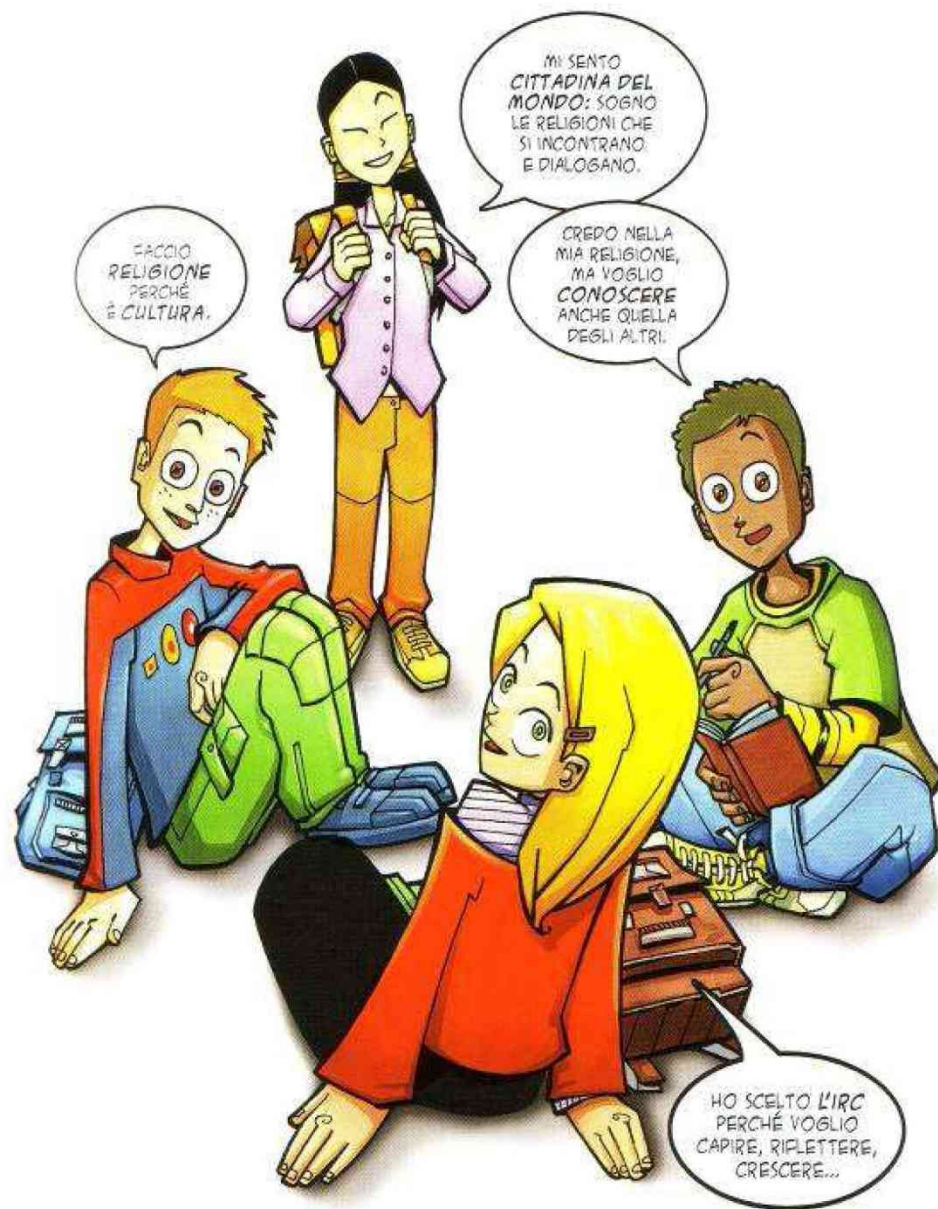
Mentalità di fede che si esprime in gesti e comportamenti



Esperienze di studio, di ricerca, di confronto, di convivenza civile

Testimonianza di fede, della comunità ecclesiale, della vita liturgico-sacramentale





Come fare lezione?

In questi anni ho capito che una buona lezione (perché non diventi un bla-bla) deve essere costruita su tre punti forti:

- L'aggancio (10')
- Il contenuto (30')
- La verifica (10')



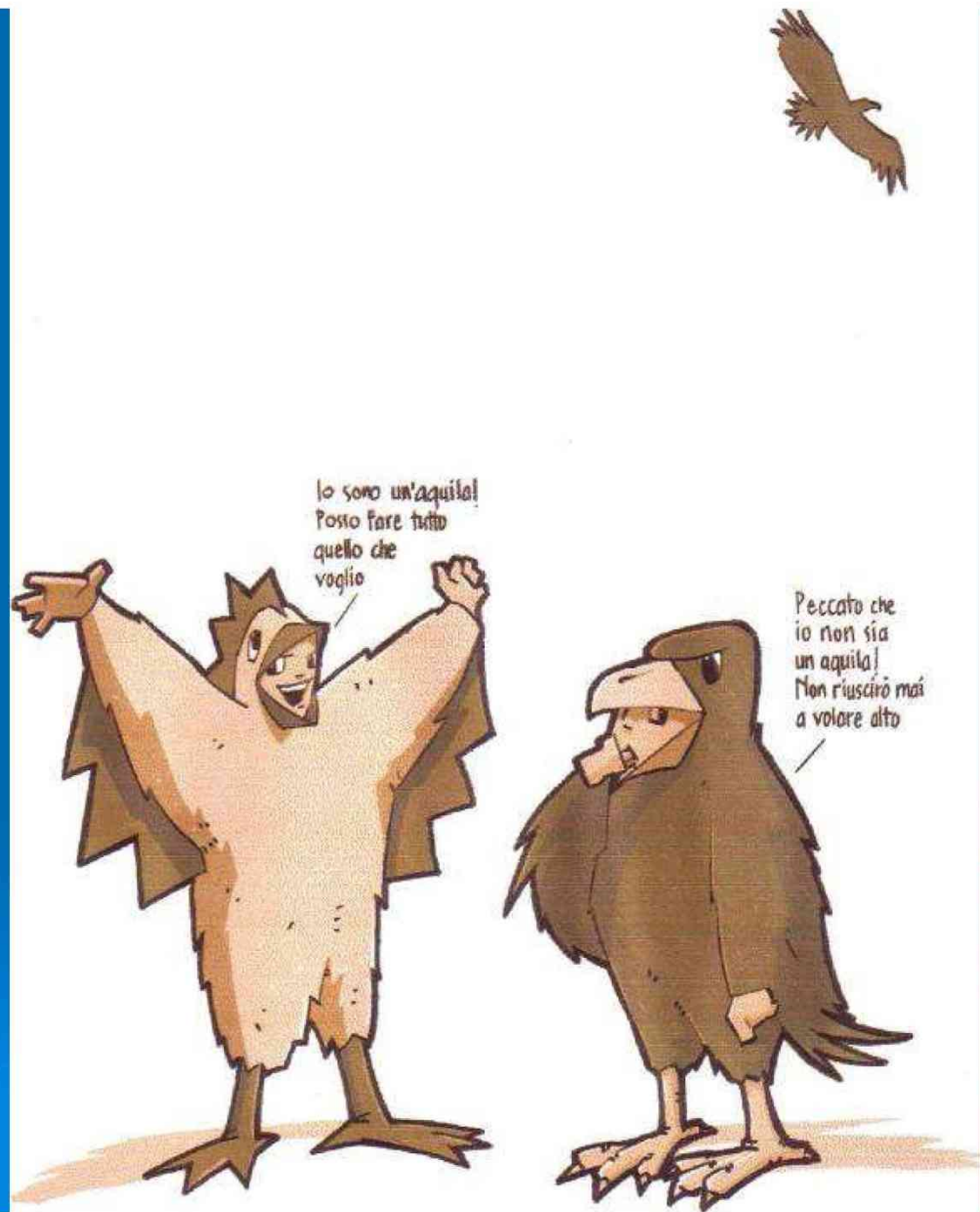
Come fare lezione?

1. L'aggancio

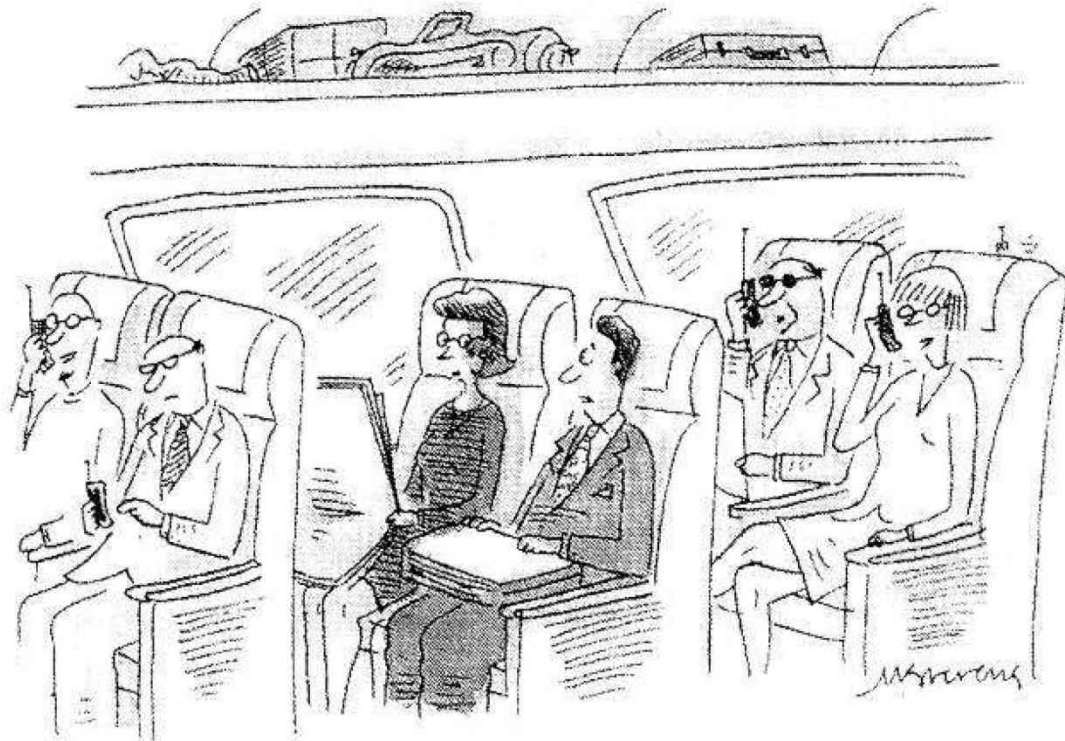
Per “aggancio” s'intende saper attrarre l'attenzione iniziale del ragazzo, coinvolgendolo emotivamente. Un buon aggancio è spesso fondamentale per la riuscita della lezione stessa.



POLLI O AQUILE?

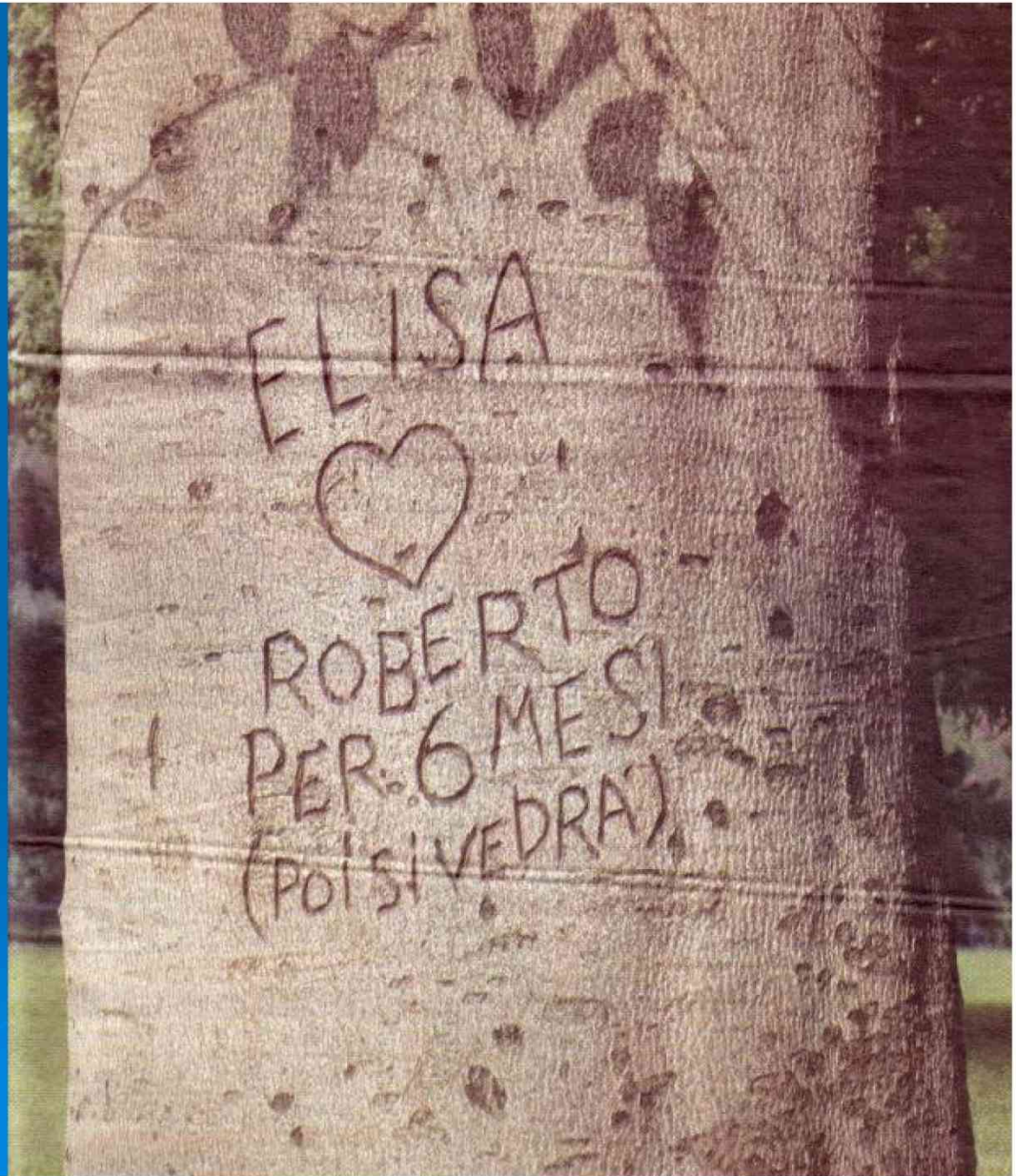


Quanto è
vera la
vignetta?



*“Le dispiacerebbe parlare un po’ con me?
Ho dimenticato il cellulare”.*

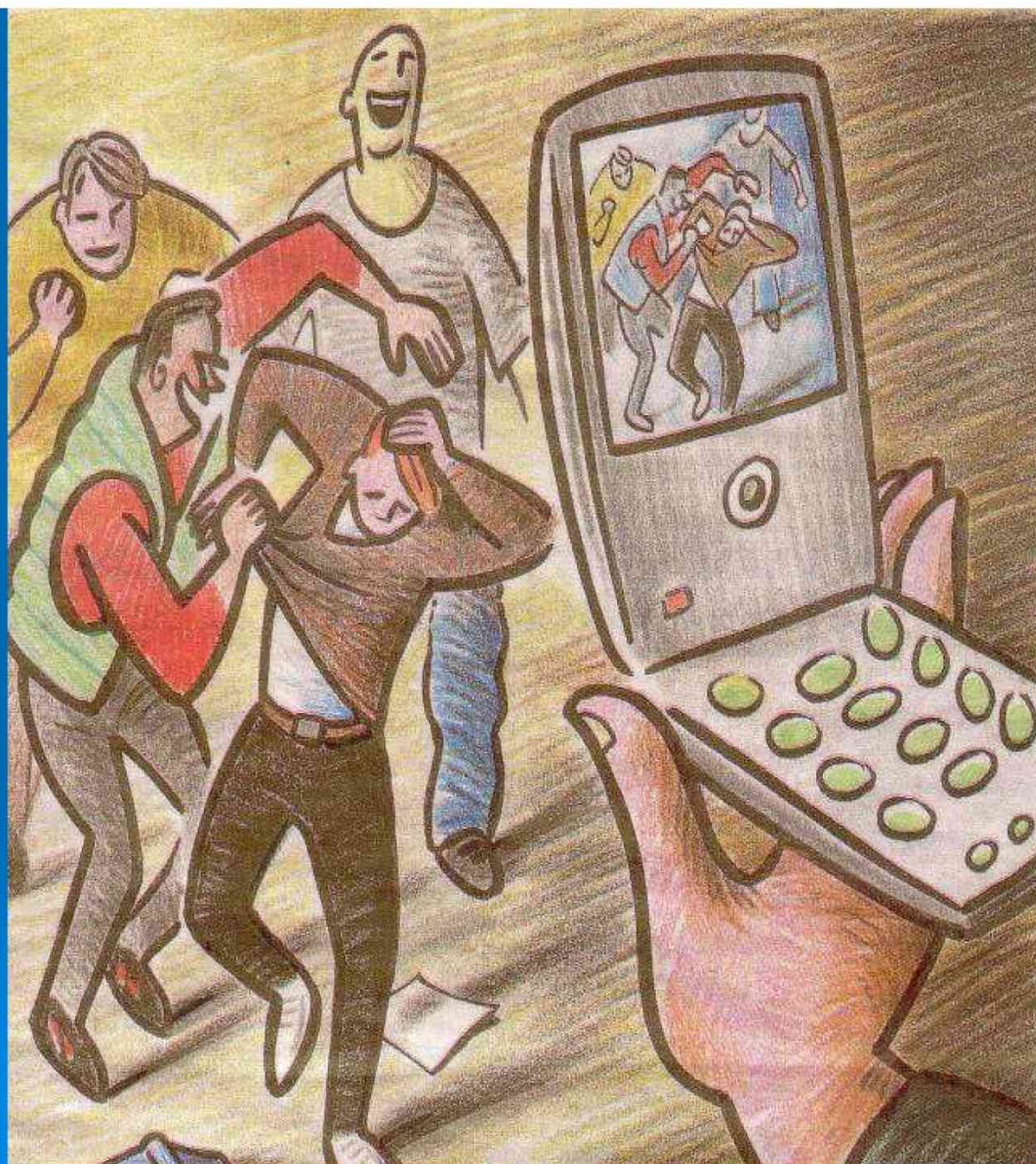
E lo
chiamano
amore?



I nuovi peccati capitali dei giovani



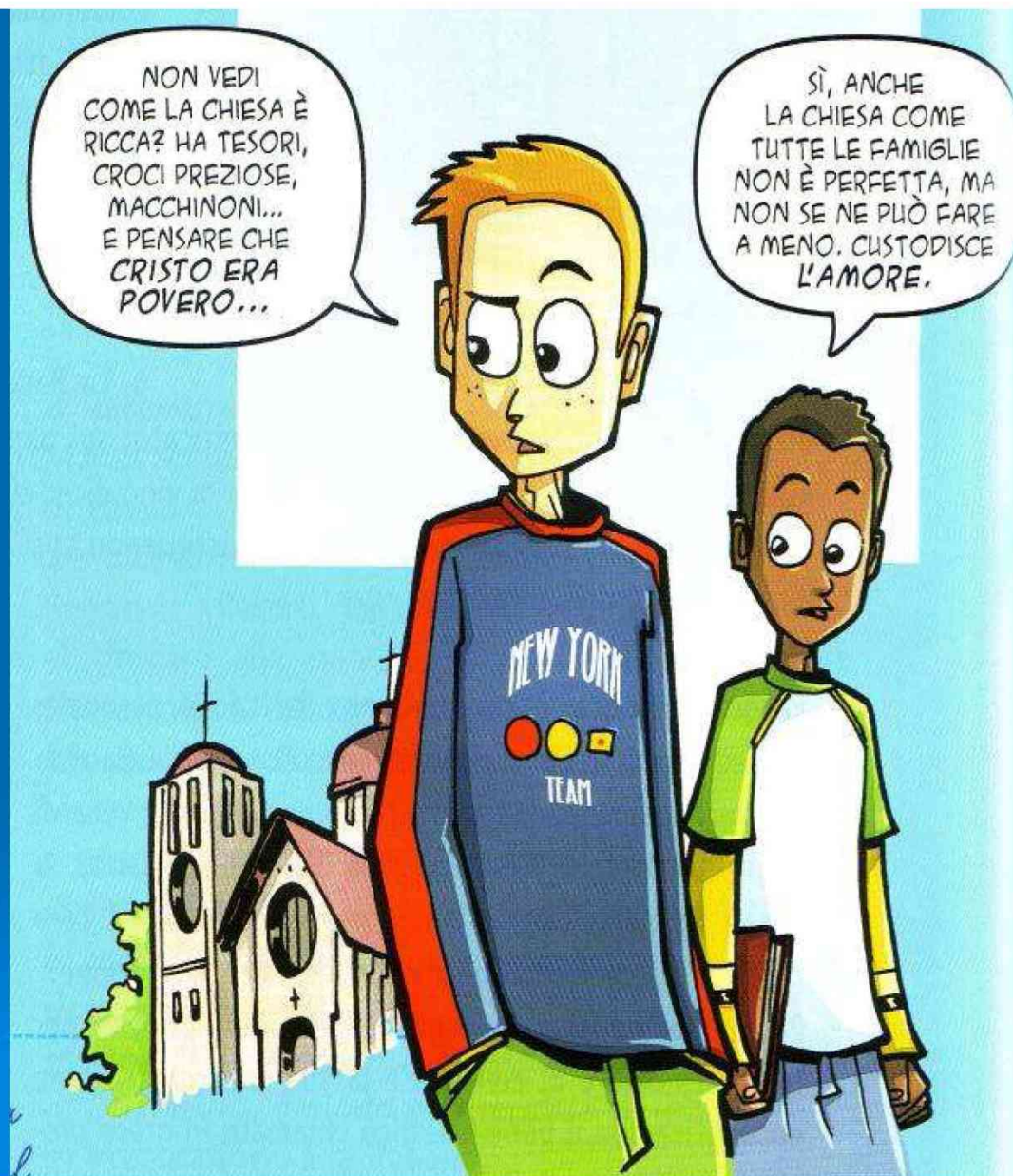
Qual è il
confine tra
lo scherzo
e la
violenza?



L'aggancio
può essere
offerto
anche da
domande
difficili



...o da
temi
provo-
catori





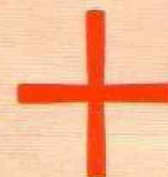
Questo è ciò che pensa
Silvia delle religioni
E voi.....?

Come fare lezione?

2. Il contenuto

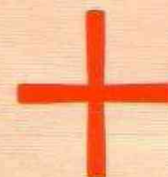
Dopo la fase dell'aggancio (10') inizia la fase più importante quella del contenuto (in questo caso la presentazione geografica delle varie religioni del mondo)





2. CONTENUTI

I SIMBOLI DELLE
RELIGIONI: spiegazione dei
principali simboli religiosi



2. CONTENUTI

I SIMBOLI DELLE
RELIGIONI: spiegazione dei
principali simboli religiosi

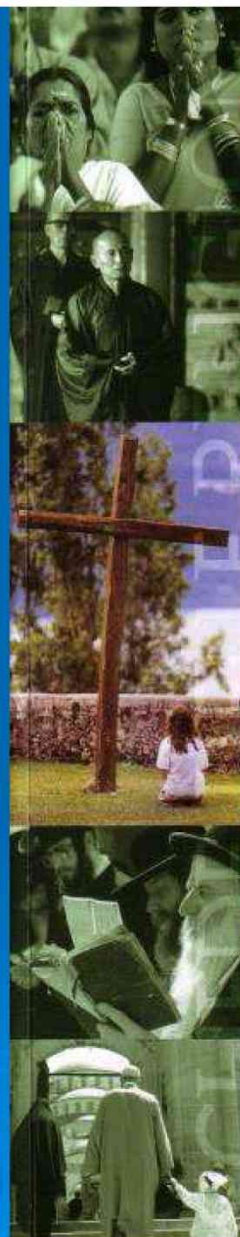


2. CONTENUTI

I fondatori delle religioni

2. CONTENUTI

Schede sulle
principali religioni del
mondo



Sergio Bocchini

❖ Schede delle Religioni

PER L'INSEGNAMENTO
DELLA RELIGIONE CATTOLICA
NELLA SCUOLA

EDB

EDIZIONI DEHONIANE BOLOGNA

2. CONTENUTI

Le “regole d’oro”



INDUISMO

Non bisognerebbe comportarsi con gli altri in un modo che non è gradito a noi stessi: questa è l'essenza della morale.

(Mahabharata XIII, 114,8)



GIAINISMO

L'uomo dovrebbe comportarsi con indifferenza verso le cose mondane e trattare tutte le creature del mondo come egli stesso vorrebbe essere trattato.

(Sutrakritanga I, 11,33)



RELIGIONE CINESE

Quello che non desideri per te, non farlo neppure ad altri uomini.

(Confucio, Dialoghi 15,23)

己所不欲、
勿施於人

欲せざる所を、
人に施すなかれ

لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ
حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ .

2. CONTENUTI

Le “regole d’oro”



BUDDISMO

Una condizione, che non è gradita o piacevole per me, non lo deve essere neppure per lui; e una condizione, che non è gradita o piacevole per me, come posso io imporla ad un altro?

*(Samyutta Nikaya
V, 353.35-354.2)*



EBRAISMO

Non fare ad altri ciò che non vuoi che essi facciano a te.
(Rabbi Hillel, Shabbat 31a)



CRISTIANESIMO

Tutto quanto volete che gli uomini facciano a voi, anche voi fatelo a loro.
(Matteo 7,12; Luca 6,31)



ISLAM

Nessuno di voi è un credente fintanto che non desidera per il proprio fratello quello che desidera per se stesso.
*(40 Hadithe –
Detti di Maometto –
di an-Nawawi 13)*

2. CONTENUTI

Cosa hanno in comune le Religioni?

QUATTRO PUNTI IN COMUNE

Tutte le religioni condividono quattro aspetti fondamentali:

1. Esiste «Qualcosa» o «Qualcuno» al di fuori dell'uomo stesso che dà senso pieno alla vita.
2. È possibile – attraverso i riti, i simboli, i miti – entrare in relazione con questa realtà superiore e raggiungere una forma di felicità suprema.
3. Pur nella diversità delle formulazioni e delle indicazioni concrete, tutte le religioni testimoniano la possibilità di una via di salvezza o di liberazione definitiva dalla sofferenza, dal male e dalla morte stessa.
4. Tutte presuppongono la fedeltà a un'etica, a delle leggi o a dei precetti... a cui attenersi in modo scrupoloso.

2. CONTENUTI

Una religione
vale l'altra?



2. CONTENUTI

No, non è
affatto vero
che le
religioni sono
tutte uguali!



2. CONTENUTI

Educare ad
essere

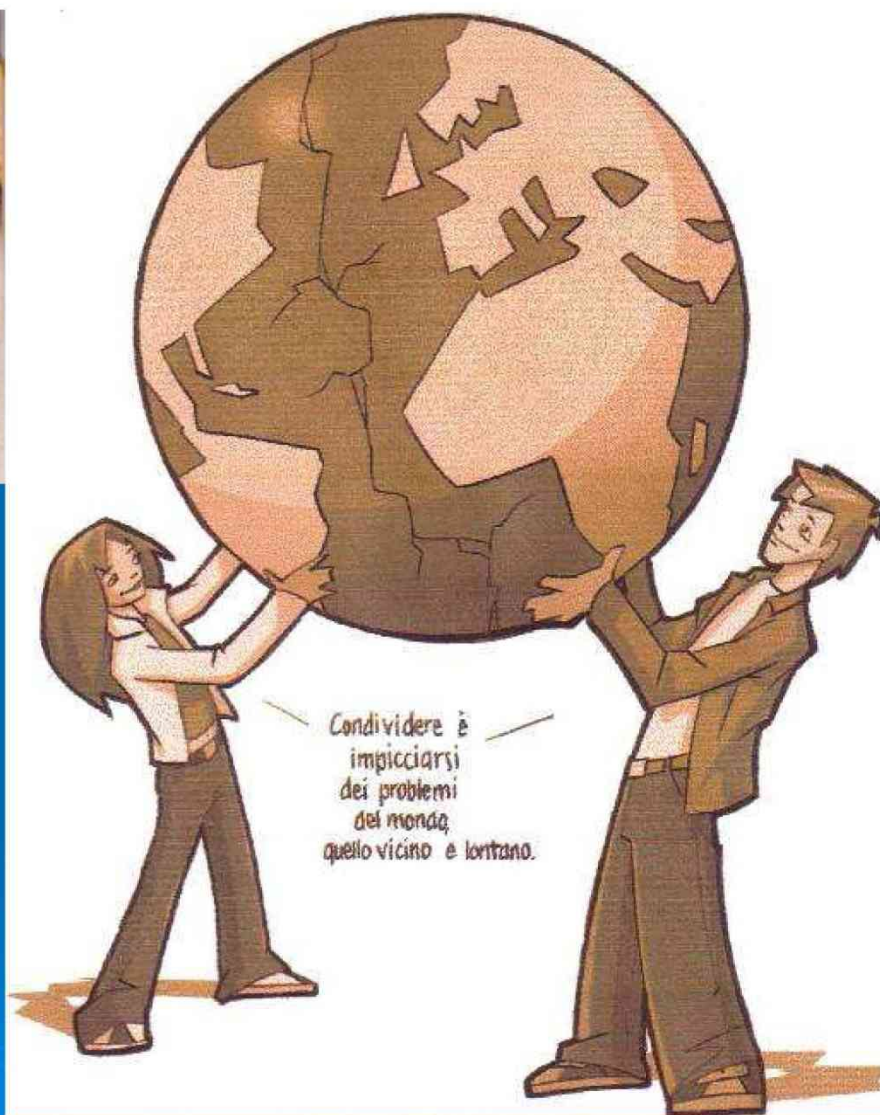
cittadini
del mondo





2. CONTENUTI

Educare alla
“ricchezza
della
differenza”
(non “diversità”)



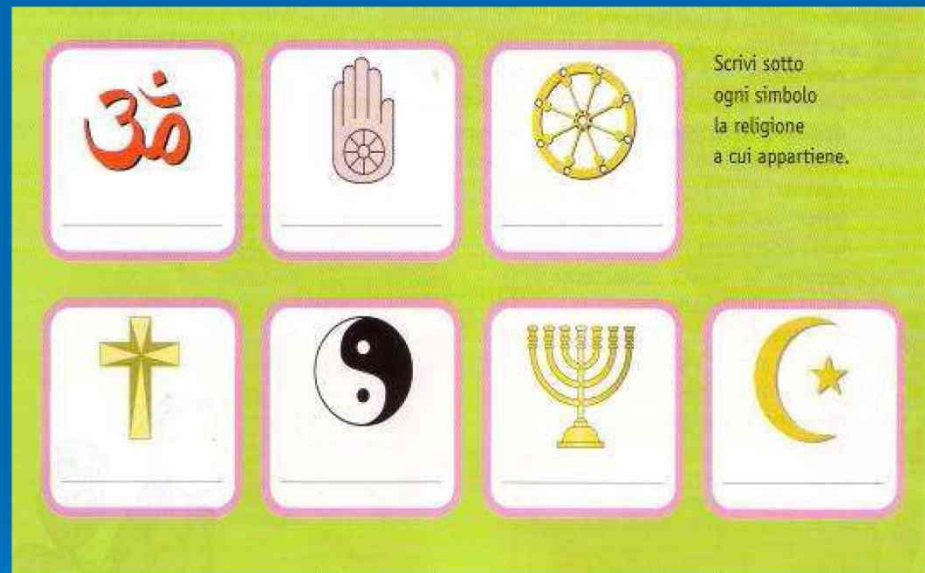
Educare ad essere ponti...



Come fare lezione?

3. la verifica

Dopo la fase
del contenuto
(che può
prendere anche
varie lezioni)
c'è la fase della
“verifica”



Come fare lezione?

3. la verifica

Un simpatico modo per verificare è anche quello di consegnare un biglietto di carta con le “tre lune” per avere un riscontro sulle lezioni di IRC



Molto positivo



Molto negativo



Medio

Come fare lezione?

3. la verifica

Che ne pensi?

Cittadino
del mondo

Il tuo Cristo è ebreo
e la tua democrazia è greca,
La tua scrittura è latina
e i tuoi numeri sono arabi,
La tua auto è giapponese
e il tuo caffè è brasiliano,
Il tuo orologio è svizzero
e il tuo walkman è coreano,
La tua pizza è italiana
e la tua camicia è hawaiana,
Le tue vacanze sono turche,
tunisine o marocchine,
Cittadino del mondo,
non rimproverare il tuo vicino
di essere... straniero.

GRAFFITO MUNICH



la verifica

Il poster della pace



Come fare lezione?

3. la verifica

E voi vi ricordate
cosa rappresenta
questa
immagine?
Qualcuno si
ricorda anche la
frase?



FINE